

CURSO DE LA DISFUNCIÓN CEREBRAL PEDIÁTRICA

¿Cuál es el curso habitual de la disfunción cerebral pediátrica?

La disfunción cerebral pediátrica es un desorden cognoscitivo crónico cuyo curso es progresivo. Desde su aparición va aumentando en severidad con la edad. Sin embargo, esta evolución no es tan rápida como en el síndrome de abstracción baja o como en la oligofrenia.

Esta característica clínica de empeoramiento lento facilita el manejo pero retarda el reconocimiento por partes de los padres.

Sin tratamiento, la disfunción cerebral pediátrica suele tener un efecto deletéreo permanente sobre varias funciones neuropsicológicas. Por ejemplo, puede menoscabar la memoria límbica por el resto de la vida adulta.

El momento crítico de su recuperación parecen ser los 14 años de edad, cuando la mayoría de las funciones neuropsicológicas finalmente se cristaliza. Por esta razón, el manejo de la disfunción cerebral pediátrica debe establecerse lo más pronto posible.

DIFERENCIACIÓN GENÉRICA

¿Hay alguna diferencia entre la disfunción cerebral de los niños y la de las niñas?

Como en la disfunción cerebral de los adultos, hay diferencias clínicas entre la disfunción cerebral pediátrica masculina y la femenina. En comparación a las niñas, un mayor número de varones acude a la consulta por síntomas de disfunción cerebral. Esto no significa necesariamente que la disfunción cerebral sea más común en los niños que en las niñas. Aparentemente, los padres se preocupan más cuando observan síntomas de disfunción cerebral en sus hijos que en sus hijas. Esta atención preferencial es posiblemente debida a factores externos relacionados con expectativas socioculturales.

Los desordenes de la conducta social asociados a la disfunción cerebral pediátrica como hiperactividad, impulsividad, temeridad, conducta oposicional y conducta antisocial son más comunes en los varones que en las niñas.

INICIO DEL MANEJO DE LA DISFUNCIÓN CEREBRAL

¿Cuál es la edad más joven en que se puede iniciar el manejo de la disfunción cerebral pediátrica?

El manejo de la disfunción cerebral pediátrica incluye:

- 1) Reconocimiento
- 2) Evaluación neuropsicológica
- 3) Tratamiento farmacodinámico
- 4) Psicoeducación
- 5) Terapia Conductual Neuropsicológica

Por lo tanto, dicho programa debe iniciarse lo más pronto posible con una o más fases del manejo que sean apropiadas para la edad del paciente. Por ejemplo, un recién nacido con factores altos de riesgo de disfunción cerebral debe iniciar tratamiento de inmediato con un medicamento encefalotrópico adecuado a su edad.

COMPLICACIONES DE LA DISFUNCIÓN CEREBRAL PEDIÁTRICA

¿Cuáles son las complicaciones más comunes de la disfunción cerebral?

Las complicaciones más comunes están relacionadas con:

- 1) Reconocimiento, diagnóstico y tratamiento tardíos
- 2) Historia familiar positiva de la complicación
- 3) Factores neuropsicológicos causales agregados
- 4) Edad y sexo del paciente

Las complicaciones más frecuentes incluyen:

- 1) Depresión
- 2) Angustia
- 3) Fobias

- 4) Desórdenes de la conducta social
- 5) Desórdenes del aprendizaje

DISFUNCIÓN CEREBRAL E HIPERACTIVIDAD

¿Cuál es la relación entre disfunción cerebral y la hiperactividad?

En medicina neuropsicológica, la relación entre disfunción cerebral y la hiperactividad es un retorno modificado al antiguo concepto de la disfunción cerebral pediátrica como la alteración básica, original y la hiperactividad como una manifestación clínica selectiva de la disfunción cerebral.

Cuando ambos trastornos aparecen juntos en dicho orden específico, el diagnóstico es el de síndrome pediátrico de hiperactividad, una combinación de inatención e hiperactividad que sobrevive como resultado de una disfunción cerebral pediátrica subyacente.

Dr Ramiro COELLO CORTÉS: Anotaciones Clínicas sobre la Disfunción Cerebral Pediátrica. Parte 4. Revista Electrónica de Medicina Neuropsicológica.